

**UNIVERSIDAD DE GRANMA****Algunos fundamentos teóricos para las investigaciones pedagógicas en la educación médica superior****Some theoretical foundations for the pedagogic investigations in the medical higher education**

**Dr.C. Pedag. Rafael Izaguirre Remón,<sup>I</sup> MsC. Doc. Univ. Luis Algas Hechavarría,<sup>II</sup> MsC. Long. Satisf. Marlene Nuevo Pí,<sup>III</sup> MsC. Long. Satisf. Ricardo Alejandre Tamayo.<sup>III</sup>**

<sup>I</sup> Universidad de Granma, Cuba.

<sup>II</sup> Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Bayamo. Granma, Cuba.

<sup>III</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Manzanillo. Granma, Cuba.

**RESUMEN**

Se caracterizan los principales fundamentos teóricos que sustentan las investigaciones pedagógicas relacionadas con el trabajo metodológico e interdisciplinario en la educación médica superior cubana y se ofrecen recomendaciones para su empleo efectivo en la gestión investigativa

**Palabras clave:** ciencia, investigación, referentes y presupuestos teóricos.

**ABSTRACT**

The principal theoretical foundations characterize themselves that the pedagogic investigations related with work sustain metodological and interdisciplinary in the Cuban medical higher education and they offer recommendations for his effective job in the investigating step.

**Key words:** science, investigation, referents and theoretical budgets.

## **INTRODUCCIÓN**

El proceso de investigación científica en el campo educacional se sustenta en un conjunto de teorías sobre aspectos esenciales de la educación como sistema, entre ellas se encuentran las concepciones sobre la formación profesional en la educación superior, el trabajo para formación de la personalidad del profesional, el proceso de conocimiento científico y de la ciencia en general y el proceso de enseñanza- aprendizaje, según ha caracterizado Fuentes.<sup>1</sup>

Estas concepciones se constituyen en fundamentos teóricos al aportar un marco referencial que sirve de base a la articulación de los resultados científicos, sean estos propuestas de concepciones, modelos, estrategias u otros y al diseño de las acciones que perfeccionan planes y programas en los currículos de las diversas carreras de formación de profesionales.

No pocas veces los investigadores confrontan dificultades al precisar cuáles se constituyen en fundamentos teóricos de su investigación, lo que resta legitimidad científica a sus aportes y no favorece la comprensión de la novedad de sus resultados, al resentirse la lógica científica de su construcción por la fractura de la relación con la ciencia precedente. Lo anterior justifica la necesidad de profundizar en el tema, sobre todo en el campo de la formación de los profesionales para la salud.

Interesados en aportar ideas que contribuyan a un debate esclarecedor sobre este tema, se adelanta una propuesta inicial de análisis y precisión de los principales fundamentos que suelen emplearse en las investigaciones educacionales en la educación médica superior, con el ánimo de favorecer su comprensión y empleo entre la comunidad científica del sector.

## **DESARROLLO**

En la arquitectura teórica de la investigación científica, los fundamentos teóricos son una clave epistemológica para la comprensión del objeto y campo en que se indaga, así como para la construcción de los aportes que sustancian la novedad que posiciona un resultado como legítimo y útil para la comunidad científica. Precisar cuáles son estos fundamentos es una tarea de primer orden para el investigador.<sup>2</sup>

Si asumimos que todo fundamento es siempre una teoría y su cuerpo de saberes aceptados por la comunidad intelectual del sector, que juega un papel epistémico de primer orden como regulador del discurso en un área del conocimiento y conector de la cultura científica en su continuidad con los nuevos aportes que surgen como resultado de

las indagaciones científicas, se puede coincidir en que no hay investigación que pueda prescindir de su presencia en su diseño y fundamentación.<sup>3</sup>

Los fundamentos teóricos cumplen importantes funciones en el desarrollo de la investigación científica como la orientación de la investigación para mantenerse dentro de una línea de explicaciones que señala los límites de ésta; la producción de nuevos conocimientos, toda vez que constantemente se hacen inferencias y se sistematizan, adecuándolos a las nuevas condiciones histórico-concretas; la creación de nuevos conceptos, definiciones y conocimientos, enriqueciendo a la ciencia y la precisión de las variables que requieren ser verificadas para establecer los límites del protocolo de pruebas válidas y necesarias que deberán llevarse a cabo en cualquier investigación.

Sin embargo, uno de los problemas más complejos que enfrentan los profesores de la educación superior, al investigar para perfeccionar su quehacer en el proceso docente educativo, es realizar una correcta selección de los fundamentos teóricos de su investigación, muchas de las cuales se centran en temas relacionados con el trabajo metodológico e interdisciplinario.

Lo anterior justifica la necesidad de sistematizar los fundamentos teóricos que contribuirán a precisar el complejo camino de la investigación, para que los profesores de la educación médica superior, que al mismo tiempo ponen en práctica un revolucionario modelo educativo, desarrollen sus competencias para la investigación científica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un elemento de partida es señalar que esta propuesta no agota el amplio espectro de fundamentos teóricos para la investigación educativa, solo relacionamos los que mayores niveles de incidencia tienen en el despliegue de la investigación, al responder exigencias que sirven de sustento lógico-metodológico a la construcción de los referentes y presupuestos de la investigación en el campo educacional.

En el campo de las ciencias pedagógicas existen diferentes criterios para agrupar los fundamentos teóricos, que generalmente dependen de la tendencia científica e investigativa que se asuma. Para el esquema referencial básico que proponemos, no se realiza un análisis de todos los criterios existentes, solo se plantean algunos de los fundamentos que sirven de sustento a la educación médica superior cubana y, por ende, a la investigación pedagógica en este campo, en la misma medida en que contribuyen a sistematizar su marco teórico-referencial.

Es importante señalar que los fundamentos se asumen como *referentes de la investigación*, en el sentido en que aportan una perspectiva teórica que vincula la investigación con los modelos al uso en la ciencia precedente, propician así una continuidad en la lógica científica usual en un campo del saber; sin embargo, no siempre los empleamos en su totalidad sino que seleccionamos aquellos postulados de una teoría que guardan relación directa con la construcción científica que aporta el investigador, porque son piezas claves en la modelación de la nueva visión de la realidad que se genera, tales son los llamados *presupuestos de la investigación*, que extraemos por su significación y sentido de cada teoría que sirve como referente.

Es usual en la arquitectura de la investigación científica *agrupar* los fundamentos teóricos, *de acuerdo con la ciencia que los revela*. Ello confiere organicidad a cualquier estudio de referentes y a la sistematización de los presupuestos que de ellos se toman como *operadores epistemológicos* para sustentar la investigación, en términos de reconstrucción del objeto y campo, lo que implica la necesidad de una mirada a los *fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos*.

Como propuesta válida para la apertura del debate científico, sustentamos -en matiz de *provocación intelectual*- la idea de que los fundamentos que con mayor nivel de coincidencia sirven de basamento teórico a las investigaciones pedagógicas en la educación médica superior son los que se listan a continuación.

## FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

- ✓ **La concepción dialéctico materialista, sustentada en las tesis del marxismo-leninismo (materialismo dialéctico e histórico)**, incluye el principio dialéctico-materialista de la educabilidad del hombre en la sociedad, a partir del sistema de influencias que actúen sobre él; el carácter histórico-concreto de la educación y el valor de la práctica educacional. La obra de Marx, Engels y Lenin apunta al pensamiento clásico original sobre estos fundamentos, que tienen continuidad y desarrollo en el marxismo contemporáneo. <sup>4-6</sup>
- ✓ **El legado martiano**, incluye los valores que caracterizan a la educación cubana (concepción humanística de Martí), la preparación para la vida, patriótica y ciudadana de las futuras generaciones. Es la expresión más alta del desarrollo de un pensamiento cubano legítimo y revolucionario. En especial, los escritos de Martí sobre educación son una clave insustituible sobre el tema. <sup>7</sup>

## FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS

- ✓ **La política educacional cubana.** Se sustenta en la Constitución de la República <sup>8</sup>, la legislación cubana y las tesis y resoluciones del PCC <sup>9</sup> que determinan, el modelo de la educación superior cubana y el modelo de profesional que se aspira a formar en la sociedad; además de la concepción del sistema de trabajo político-ideológico.
- ✓ **El modelo de medicina social cubana.** Se caracteriza por el enfoque de la prevención, la promoción y educación para la salud, desde un profundo compromiso socio-profesional que sustenta la intersectorialidad y la participación comunitaria como ejes de la política de salud.

## FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

- ✓ **Los postulados de la teoría histórico-cultural del desarrollo de la personalidad de Vigotski, L.S.** Analiza la relación entre educación y desarrollo, relación entre la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo, el desarrollo integral de la personalidad, la relación entre actividad y comunicación y el concepto de mediación educativa. <sup>10</sup>
- ✓ **Teoría de la actividad de Leontiev, A.N.** Analiza la relación entre los objetivos de la actividad y el sistema de motivos, papel activo del hombre en su interacción con el contexto. <sup>11</sup>
- ✓ **La concepción de personalidad de autores cubanos y las técnicas para su estudio:** González Rey y González Serra, entre otros. Incluyen la definición de personalidad, las características psicológicas de los adolescentes y jóvenes cubanos, el diagnóstico y caracterización de la personalidad. <sup>12-13</sup>

## FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

- ✓ **El ideario pedagógico de Fidel Castro Ruz en relación con la salud.** Incluye la preparación sistemática de profesionales de la salud, concepción del médico general integral y de la calidad humana, científica y revolucionaria de los egresados en este campo, como parte del capital humano que necesita el sector. Ello integra los conceptos de *Revolución y Cultura General Integral* con el concepto de revolución en salud. <sup>14</sup>
- ✓ **Resoluciones ministeriales y documentos normativos del MES y el MINSAP sobre el trabajo metodológico e interdisciplinario en la educación superior y la educación médica superior.** <sup>15-16</sup>  
Reglamento para el trabajo docente metodológico del MES.  
Reglamento para la organización docente de la Educación Superior.

Reglamento de categorías docentes de la educación superior.  
Resoluciones, instrucciones e indicaciones del área de Docencia e

#### INVESTIGACIONES DEL MINSAP:

- ✓ *Res No. 86/98:* Reglamento para la Organización Docente de los Cursos Regulares. A este reglamento se le han hecho dos modificaciones, relacionadas con la matrícula, promoción, bajas y asistencia
- ✓ *(Res 107/05 y Res 03/06.)*
- ✓ *Res No. 17/98:* Reglamento para la Educación a Distancia (los capítulos no modificados por la Res 210/07).
- ✓ *Res No. 106/05:* Aspectos organizativos y trabajo metodológico para las carreras que se estudian en los municipios (los capítulos no modificados por la Res 210/07).
- ✓ *Res No.191/88:* Reglamento para el otorgamiento del Título de Oro.
- ✓ *Resoluciones 120 y 210 del MES:* Reglamento de organización de la educación superior y Reglamento para el trabajo docente de los centros de educación superior.

**Concepción curricular en la educación médica superior.** Incluye: educación en el trabajo como forma de organización fundamental de la docencia, recombinación de escenarios para complementar modelos formativos (ASS-APS), papel de los problemas de salud como moduladores de los problemas profesionales, actuación del estudiante como recurso humano adicional en la prestación del servicio de salud, flexibilidad formativa en escenarios acreditados del SNS, entre otros.

#### FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS

- ✓ **Concepción de la educación en el trabajo como vía de formación profesional en salud.** Desarrollada por Ilizástigui y colaboradores, desde la década del 70, se considera el principal aporte cubano a la educación médica superior y supone la integración de lo académico, investigativo y laboral desde la ejecución del proceso de enseñanza/ aprendizaje contextualizado en los escenarios de los servicios de salud, a partir de la definición de las formas organizativas de la docencia en los servicios de salud, según tipo principal de actividad asistencial que asume carácter docente e investigativo.<sup>17-19</sup>
- ✓ **Los principios para el diseño curricular en la educación médica definidos por Andrade**<sup>20</sup> que precisan que los servicios son el escenario natural de la formación del profesional de la salud, en los que el estudiante se considera como

un recurso humano adicional para su prestación en la medida en que aprende haciendo, participando activamente en escalones crecientes de intervención en salud, como vía de profesionalización.

- ✓ **La concepción didáctica de las carreras, ciclos, estancias y rotaciones en la educación médica superior cubana.** (Ilizástigui F; Salas Perea R; Fernández Sacasas G; Borroto Cruz R), entre otros. Analiza la definición de proceso de formación de los profesionales de la salud y las particularidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje, componentes de este proceso, tipos de formas de organización de la docencia para el aprendizaje de los métodos clínico, epidemiológico, del proceso de atención de enfermería y tecnológico, así como la dinámica de los espacios y escenarios de formación; sustentando, además, una visión cubana de los principios didácticos de la escuela de salud cubana actual. <sup>21</sup>
- ✓ **Postulados de la enseñanza interdisciplinaria.** Definición de interdisciplinariedad, determinación de nodos interdisciplinarios y potencialidades para establecer la interdisciplinariedad y tareas interdisciplinarias, que se concretan en los programas de Ciencias Básicas (Morfofisiología, Célula), Morfofisiopatología (Agentes Biológicos), Propedéutica Clínica y Semiología Médica (Laboratorio Clínico, Imagenología), Proceso de atención de enfermería, entre otras. Especial significación tiene el *análisis de la situación de salud* como modelo de investigación interdisciplinaria integrada y su valor en la APS. <sup>22</sup>

En síntesis, cuando abordamos los fundamentos teóricos de una investigación pedagógica en la educación médica superior, estamos en presencia de la construcción de un enfoque integrado multidisciplinario y transdisciplinario que asume desde lo filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico, una base referencial operativa para sustanciar y conectar el resultado científico con la cultura precedente, en términos de ruptura y continuidad dialéctica. <sup>23</sup>

Saber emplear bien los fundamentos –desde su identificación, análisis y generalización aplicativa en el campo de acción- es todo un desafío que el investigador debe asumir con creatividad, rigor y solvencia científica, como lo demanda la construcción de la sociedad del conocimiento, que tiene en la epistemología uno de sus pilares esenciales.

## **CONCLUSIONES**

Los fundamentos teóricos enunciados guían la puesta en práctica de las estrategias, propuestas, sistemas de acciones que se realicen y definen las tareas y métodos a utilizar.

Los fundamentos teóricos planteados solo son un acercamiento a la identificación de este elemento esencial para cualquier investigación, por lo que puntualizamos que, simplemente, hemos realizado una ejemplificación de aquellos fundamentos que con mayor nivel de coincidencia, se están utilizando en las investigaciones relacionadas con el trabajo metodológico e interdisciplinario en la educación médica superior.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Fuentes González H. La investigación científica. Una mirada humana y trascendente. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente-CEES Manuel F. Gran; 2012.
2. Guadarrama González, P. Dirección y asesoría de la investigación científica. Bogotá: Magisterio; 2009.
3. Cerda, H. De la teoría a la práctica. Bogotá: Magisterio; 2005.
4. Marx C, Engels F. Obras escogidas. Moscú: Editorial Progreso; 1985.
5. Marx C, Engels, F. Sobre la educación y la instrucción (selección de textos). Moscú: Pedagogía; 1978.
6. Lenin VI. Obras Escogidas. Moscú: Editorial Progreso; 1985.
7. Martí J. Obras Completas. Edición Crítica. La Habana: Centro de Estudios Martianos; 1995. 995.
8. Constitución de la Republica de Cuba. La Habana: Ministerio de Justicia; 1992.
9. Partido Comunista de Cuba. Serie histórica de documentos: Informe Central, Tesis y Resoluciones de los Congresos del PCC. La Habana: DOR del CC; 1975-2016.
10. Vigotski LS. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y educación; 1982.
11. Leóntiev AN. Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1981.



- 
12. González Rey F. Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana: Editorial Pueblo y educación; 1997.
  13. González Serra DJ. ¿Que es el aprendizaje? La Habana: ISP Enrique José Varona; 1990.
  14. Castro F. Escritos y Discursos. La Habana. Oficina de Estudios Históricos. Consejo de Estado; 2005.
  15. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Colección de documentos normativos. La Habana: MES; 2005-2016.
  16. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Colección de documentos normativos. La Habana: MINSAP; 2005-2016.
  17. Ilizástigui Dupuy F, Douglas Pedroso R. La formación del médico general básico en Cuba. Rev Educ Med Salud [Internet]. 1993 [citado 23 May 2016]; 27 (2): 189-205. Disponible en: <http://files.sld.cu/sccs/files/2010/07/la-formacion-del-mgb-ilizastigui.pdf>.
  18. Ilizástigui Dupuy F. La educación médica superior y las necesidades de salud de la población. II Seminario Internacional de Atención Primaria de Salud, La Habana, 1990.
  19. Ilizástigui Dupuy F. Las bases teórico-metodológicas del actual Plan de Estudios de Medicina para la formación del medico general básico. [Internet]. 1994 [citado 23 May 2016]. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/socecs/files/2013/01/1984-Bases-teorico-metodologicas-del-PEM.pdf>.
  20. Andrade J. El diseño curricular en ciencias de la salud. Washington: OPS; 1976.
  21. Borroto R, Aneiros Riba R, Báez JM. La evaluación externa de la competencia clínica en el contexto de la educación en ciencias de la salud. Tercer taller nacional de evaluación de la competencia y el desempeño por la calidad. La Habana. 1996.
  22. Martínez Calvo S, Caraballosa Hernández M, Astraín Rodríguez ME, Pría Barros MC, Perdomo Victoria I, Arocha Mariño C, et al. Análisis de la situación de Salud. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2004.
  23. Méndez Quintero E. Epistemología aplicada a la investigación científica. [Internet]. 2007. [citado 23 May 2016]. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos68/epistemologia-aplicada-investigacion-cientifica/epistemologia-aplicada-investigacion-cientifica2.shtml> .

Recibido: 20 de diciembre de 2016.

Aceptado: 10 de febrero de 2017.

*Rafael Izaguirre Remón.* Universidad de Granma. Bayamo. Granma, Cuba. Email:  
[rizaguirrer@udg.co.cu](mailto:rizaguirrer@udg.co.cu)